

**武汉大学**

**2022 年度研究生教育发展质量报告**

武汉大学研究生院

2023 年 3 月

# 目 录

一、总体概况.....	1
(一) 学位授权点与建设基本情况.....	1
(二) 研究生导师队伍规模与结构.....	6
(三) 研究生规模与结构基本情况.....	7
二、研究生党建与思想政治教育工作.....	12
(一) 思想政治教育 .....	12
(二) 研究生党建 .....	12
(三) 校园文化建设 .....	13
(四) 科技创新与社会实践.....	14
(五) 管理服务与资助 .....	15
三、研究生培养相关制度及执行情况.....	16
(一) 课堂教学与课程、教材建设.....	16
(二) 导师队伍与师德师风建设.....	22
(三) 学术交流与学术训练.....	23
四、研究生教育改革情况.....	26
(一) 紧扣服务需求，大力培养高层次紧缺人才.....	26
(二) 招考改革多措并举，生源质量稳中有升.....	27
(三) 深化培养模式改革，持续推进教育教学改革.....	28
(四) 加强教师队伍建设，夯实教学质量保障基础.....	29
(五) 积极拓宽国际合作学术交流渠道.....	30
(六) 紧扣“师生为本”，提升教育管理服务保障水平.....	30
五、教育质量评估与分析.....	32

(一) 学位授权点合格评估开展情况.....	32
(二) 学位授权点评估结果及问题分析.....	32
(三) 学位论文质量管理情况.....	33
<b>六、改进措施.....</b>	<b>34</b>
(一) 深入学习贯彻党的二十大精神，提升思想政治教育与研究生工作铸魂育人实效	34
(二) 健全以优化布局为重点的学位授权点动态调整及建设管理机制.....	35
(三) 深化以需求和质量为导向的招生选拔机制.....	35
(四) 优化以拔尖创新人才培养为目标的培养模式.....	35
(五) 完善全过程全链条质量保障监督体系.....	37
(六) 强化以提升能力为目标的治理体系建设.....	37

# 一、总体概况

2022年，学校学位与研究生教育工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述和关于研究生教育的重要指示批示精神，全面落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以“面向新需求，促进高质量”为年度工作主线，进一步深化学位与研究生教育综合改革，取得了新的成效。紧扣“立德树人”，三全育人成效更加明显；紧扣“服务需求”，大力培养高层次紧缺人才；紧扣“提升能力”，创新人才培养形成组合拳；紧扣“提高质量”，全过程质量管理链条进一步抓实；紧扣“师生为本”，提升教育管理服务保障水平；紧扣“全面从严治党”，提高现代化治理能力。相关工作被中央及地方主要媒体报道，并作为湖北唯一高校代表参加教育部“教育这十年”研究生教育专场新闻发布会答记者问。

## （一）学位授权点与建设基本情况

### 1. 学科建设情况

武汉大学是国家教育部直属重点综合性大学，是国家“985工程”和“211工程”重点建设高校，是首批“双一流”建设高校。

本年度<sup>1</sup>，学校继续实施《武汉大学2021-2030年学科发展战略规划》，按照“建一流、夯基础、强主干、推转型、促交叉”的建设思路，统筹推进“基础学科登峰计划”“主干学科强身计划”“传统优势学科鼎新计划”“学科交叉会聚计划”等四大学科建设计划，聚焦重点难点，助力一流学科体系构建与发展。一是编制形成哲学、中国语言文学、中国史、世界史、考古学、数学、物理学7个基础学科的《一流基础学科建设方案》，进一步厘清了基础学科的发展思路和建设路径；二是扎实推进“学科交叉会聚计划”，优化学科交叉各方面政策引领与支撑，着力打通学科、学院壁垒，创造更加开放、更具活力的学科发展环境，营造跨学科协同创新的良好氛围；三是持续优化学科专业布局，开展国家急需学

---

<sup>1</sup>如无特别说明，本报告中涉及过程信息的数据（如获奖、授学位人数等），统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日；涉及状态信息的数据（如导师队伍人数、在校生人数等），统计时间点为2022年9月底。

科专业领域建设研讨，推进相关学科专业调整；四是全力拓宽融资渠道，改善办学条件，抢抓发展机遇，夯实高质量内涵式发展基础；五是完善学科发展动态监测和评价机制，深入开展学科建设调查研究，高质量推进学科建设发展。

2022年初，教育部、财政部、国家发展改革委发文公布了第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单，我校在本轮新增1个一流建设学科，总数达11个，包括：理论经济学、法学、马克思主义理论、化学、地球物理学、生物学、土木工程、水利工程、测绘科学与技术、口腔医学、图书情报与档案管理。一年来，学校发布了《武汉大学新一轮“双一流”整体建设方案》，建立了“双一流”建设重点任务台账管理机制，优化新一轮“双一流”专项资金与项目管理，协同新一轮省市“双一流”共建工作，凝聚合力，深入推进“双一流”整体建设。

## 2. 学位授权点设置现状

依托学科综合优势，学校同时招收培养学术学位和专业学位研究生，设有人文学部、社会科学部、理学部、工学部、信息科学部和医学部六大学部34个学院以及3所三级甲等附属医院，一批国家级、省部级和校级重点实验室、创新中心和研究院所，共有50余个二级培养单位开展研究生招生培养，形成了日趋完善的学位与研究生教育体系。2018年，学校获批成为首批学位授权自主审核单位。

本年度，我校“天文学”一级学科授权点获批并开始招收2023级博士和硕士研究生，“集成电路科学与工程”一级学科授权点获批并开始招收2023级博士研究生；“心理学”和“戏剧与影视学”两个一级学科博士学位授权点获批，并开始招收2023级研究生。学校招收培养学术学位研究生的一级学科学位授权点增至61个，含遥感科学与技术和人工智能两个交叉一级学科授权点，其中53个可授予博士学位。

武汉大学2022年度学术学位博士、硕士一级学科授权点一览表

学科代码	学科名称	培养层次
0101	哲学	博士、硕士
0201	理论经济学	博士、硕士
0202	应用经济学	博士、硕士
0301	法学	博士、硕士
0302	政治学	博士、硕士
0303	社会学	博士、硕士

武汉大学 2022 年度学术学位博士、硕士一级学科授权点一览表

学科代码	学科名称	培养层次
0305	马克思主义理论	博士、硕士
0401	教育学	硕士
0402	心理学	博士、硕士
0501	中国语言文学	博士、硕士
0502	外国语言文学	博士、硕士
0503	新闻传播学	博士、硕士
0601	考古学	博士、硕士
0602	中国史	博士、硕士
0603	世界史	博士、硕士
0701	数学	博士、硕士
0702	物理学	博士、硕士
0703	化学	博士、硕士
0704	天文学	博士、硕士
0705	地理学	博士、硕士
0708	地球物理学	博士、硕士
0710	生物学	博士、硕士
0713	生态学	博士、硕士
0714	统计学	博士、硕士
0801	力学	博士、硕士
0802	机械工程	博士、硕士
0803	光学工程	硕士
0804	仪器科学与技术	硕士
0805	材料科学与工程	博士、硕士
0807	动力工程及工程热物理	博士、硕士
0808	电气工程	博士、硕士
0809	电子科学与技术	博士、硕士
0810	信息与通信工程	博士、硕士
0811	控制科学与工程	博士、硕士
0812	计算机科学与技术	博士、硕士
0813	建筑学	博士、硕士
0814	土木工程	博士、硕士
0815	水利工程	博士、硕士

武汉大学 2022 年度学术学位博士、硕士一级学科授权点一览表

学科代码	学科名称	培养层次
0816	测绘科学与技术	博士、硕士
0817	化学工程与技术	硕士
0822	轻工技术与工程	硕士
0830	环境科学与工程	博士、硕士
0831	生物医学工程	硕士
0833	城乡规划学	博士、硕士
0835	软件工程	博士、硕士
0839	网络空间安全	博士、硕士
1001	基础医学	博士、硕士
1002	临床医学	博士、硕士
1003	口腔医学	博士、硕士
1004	公共卫生与预防医学	博士、硕士
1007	药学	博士、硕士
1011	护理学	硕士
1201	管理科学与工程	博士、硕士
1202	工商管理	博士、硕士
1204	公共管理	博士、硕士
1205	图书情报与档案管理	博士、硕士
1303	戏剧与影视学	博士、硕士
1305	设计学	硕士
1401	集成电路科学与工程	博士、硕士
9901	遥感科学与技术	博士、硕士
9902	人工智能	博士、硕士

学校招收培养研究生的专业学位类别共有 36 个，本年度“能源动力”、“生物与医药”两个博士专业学位类别授权点获批并开始招收 2023 级研究生，学校博士层次专业学位类别增至 7 个。按照国务院学位办、教育部的统一部署，2020 年以前招收培养的工程专业学位研究生，将按原工程领域完成培养教学；从 2020 年起，统一按调整后的工程类专业学位类别招生、培养和授予学位，调整后我校共有 7 个工程类专业学位类别，包括：电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、能源动力、土木水利、生物与医药，原工程专业学位类别不再招生。

武汉大学 2022 年度博士、硕士专业学位授权点一览表

类别代码	专业学位类别名称	培养层次
0251	金融	硕士
0252	应用统计	硕士
0253	税务	硕士
0254	国际商务	硕士
0255	保险	硕士
0256	资产评估	硕士
0257	审计	硕士
0351	法律	硕士
0352	社会工作	硕士
0451	教育	硕士
0453	汉语国际教育	硕士
0551	翻译	硕士
0552	新闻与传播	硕士
0553	出版	硕士
0651	文物与博物馆	硕士
0851	建筑学	硕士
0853	城市规划	硕士
0854	电子信息	博士、硕士
0855	机械	硕士
0856	材料与化工	硕士
0857	资源与环境	博士、硕士
0858	能源动力	博士、硕士
0859	土木水利	博士、硕士
0860	生物与医药	博士、硕士
1051	临床医学	博士、硕士
1052	口腔医学	博士、硕士
1053	公共卫生	硕士
1054	护理	硕士

武汉大学 2022 年度博士、硕士专业学位授权点一览表

类别代码	专业学位类别名称	培养层次
1055	药学	硕士
1056	中药学	硕士
1251	工商管理	硕士
1252	公共管理	硕士
1253	会计	硕士
1254	旅游管理	硕士
1255	图书情报	硕士
1256	工程管理	硕士
1351	艺术	硕士

### 3. 学位授权点调整情况

本年度学校根据学科专业发展实际，科学论证、认真准备、严格评审，新增了 3 个博士专业学位授权点，包括：机械（代码 0855）、材料与化工（代码 0856）、能源动力（代码 0858）。按照国家学科专业目录调整要求，原戏剧与影视学（代码 1303）一级学科博士、硕士学位授权点对应调整为艺术学（代码 1301）一级学科博士、硕士学位授权点；原文物与博物馆（代码 0651）专业学位类别对应调整为博物馆（代码 0651）、文物（代码 1451）两个硕士专业学位类别，原艺术（代码 1351）专业学位类别对应调整为戏剧与影视（代码 1354）博士、硕士专业学位类别。其中能源动力专业学位授权点已获批开始招收 2023 级博士研究生。学校撤销了税务（代码 0253）、资产评估（代码 0256）、审计（代码 0257）三个硕士专业学位授权点，停止招生。

## （二）研究生导师队伍规模与结构

学校本年度在聘研究生导师共 3831 人，主要从本校专任教师和 3 个附属三级甲等医院医师中遴选聘任。师资力量雄厚，英才云集，其中有 10 位中国科学院院士、6 位中国工程院院士、9 位人文社科资深教授、15 位国家级教学名师。

在聘导师中，1973 人为博士生导师，可指导博士生和硕士生；1858 人为硕士生导师。绝大部分导师具有高级技术职称，其中 2257 人为正高级，占比 59%；

1540 为副高级，占比 40%；34 人为中级技术职称，占比 1%。导师年龄分布情况如下表所示：

导师分年龄段统计表

导师类型	35 岁以下	35 至 44 岁	45 至 54 岁	55 至 64 岁	65 岁及以上	合计
博导	40	525	620	624	164	1973
硕导	115	681	655	377	30	1858
总计	155	1206	1275	1001	194	3831

### （三）研究生规模与结构基本情况

#### 1. 招生情况

本年度学校共招收录取计划内研究生 8877 人，其中博士生 2165 人，硕士研究生 6712 人。

博士生录取人数维持了稳定增长态势，全校博士生总体报录比为 3.5: 1。硕士生录取人数较上一年度有所减少，全校硕士生总体报录比为 3.6: 1。

研究生报考人数与录取数

研究生类别	报考人数	录取数	报录比
全日制学术学位博士	6127	1837	3.3: 1
非全日制学术学位博士	949	63	15.1: 1
全日制专业学位博士	291	230	1.3: 1
非全日制专业学位博士	103	35	2.9: 1
<b>博士合计</b>	<b>7470</b>	<b>2165</b>	<b>3.5: 1</b>
全日制学术学位硕士	9277	3505	2.6: 1
非全日制学术学位硕士	362	84	4.3: 1
全日制专业学位硕士	8456	1852	4.6: 1
非全日制专业学位硕士	6135	1271	4.8: 1
<b>硕士合计</b>	<b>24230</b>	<b>6712</b>	<b>3.6: 1</b>

从录取生源结构看，博士生和硕士生录取人数以“985”和“211”高校生源

为主。

研究生生源结构统计表

研究生类别	录取总数	本校生源数	其他“985”人数	其他“211”人数	其他高校人数
全日制学术学位博士	1837	939	176	285	437
非全日制学术学位博士	63	10	23	17	13
全日制专业学位博士	230	105	32	25	68
非全日制专业学位博士	35	9	16	5	5
<b>博士合计</b>	<b>2165</b>	<b>1063</b>	<b>247</b>	<b>342</b>	<b>513</b>
全日制学术学位硕士	3505	1335	845	979	346
非全日制学术学位硕士	84	5	10	15	54
全日制专业学位硕士	1852	689	292	443	428
非全日制专业学位硕士	1271	65	158	281	767
<b>硕士合计</b>	<b>6712</b>	<b>2094</b>	<b>1305</b>	<b>1718</b>	<b>1595</b>

港澳台研究生招生规模稳中有增。

港澳台研究生录取情况

学位层次	学术学位	专业学位	总计
博士	3	1	4
硕士	41	54	95

留学研究生招生规模保持稳定。

来华留学研究生录取情况

学位层次	学术学位	专业学位	总计
博士	50	1	51
硕士	92	58	150

## 2. 在读研究生情况

截至 2022 年 9 月底，我校各类在籍研究生共计 29953 人。其中博士研究生 9270 人，包括全日制 8325 人、非全日制 655 人、港澳台博士 29 人、留学生博

士 261 人；硕士研究生 20683 人，包括全日制 15064 人、非全日制 5024 人、港澳台硕士 210 人、留学生硕士 385 人。

在读研究生人数统计表

研究生类别	学术学位	学术学位 占比	专业学位	专业学位 占比	合计
全日制博士	7371	88.50%	954	11.50%	8325
非全日制博士	574	87.60%	81	12.40%	655
港澳台博士	27	93.10%	2	6.90%	29
留学生博士	249	95.40%	12	4.60%	261
<b>博士生合计</b>	<b>8221</b>	<b>88.70%</b>	<b>1049</b>	<b>11.30%</b>	<b>9270</b>
全日制硕士	10350	68.70%	4714	31.30%	15064
非全日制硕士	286	5.70%	4738	94.30%	5024
港澳台硕士	104	49.50%	106	50.50%	210
留学生硕士	223	57.90%	162	42.10%	385
<b>硕士生合计</b>	<b>10963</b>	<b>53.00%</b>	<b>9720</b>	<b>47.00%</b>	<b>20683</b>
<b>总计</b>	<b>19184</b>	<b>64.00%</b>	<b>10769</b>	<b>36.00%</b>	<b>29953</b>

我校在读研究生规模大、种类多、学科专业覆盖面广。博士研究生以学术学位类型为主，硕士研究生中专业学位占比逐年增长。

博士研究生总体生师比为 4.7:1，硕士研究生总体生师比为 5.4:1。

### 3. 学位授予情况

本年度共授予博士学位 1774 人，其中全日制博士 1661 人、非全日制博士 26 人、港澳台博士 5 人、留学生博士 23 人、同等学力申请博士学位 5 人、在职医师申请临床医学和口腔医学博士专业学位 54 人。共授予硕士学位 6088 人，其中全日制硕士 4848 人、非全日制硕士 1023 人、港澳台硕士 26 人、留学生硕士 43 人、同等学力申请硕士学位 13 人、在职硕士专业学位 135 人。

本年度授予学位人数

研究生类别	学术学位	学术学位 占比	专业学位	专业学位 占比	总人数
全日制博士	1477	88.90%	184	11.10%	1661
非全日制博士	26	100.00%	0	0.00%	26
港澳台博士	4	80.00%	1	20.00%	5
留学生博士	21	91.30%	2	8.70%	23
同等学力申请博士学位	5	100.00%	0	0.00%	5

在职医师申请临床医学博士学位	0	0.00%	53	100.00%	53
在职医师申请口腔医学博士学位	0	0.00%	1	100.00%	1
<b>博士学位授予总数</b>	<b>1533</b>	<b>86.40%</b>	<b>241</b>	<b>13.60%</b>	<b>1774</b>
全日制硕士	2924	60.30%	1924	39.70%	4848
非全日制硕士	61	6.00%	962	94.00%	1023
港澳台硕士	10	38.50%	16	61.50%	26
留学生硕士	25	58.10%	18	41.90%	43
同等学力申请硕士学位	13	100.00%	0	0.00%	13
在职硕士专业学位	0	0.00%	135	100.00%	135
<b>硕士学位授予总数</b>	<b>3033</b>	<b>50.80%</b>	<b>3055</b>	<b>50.20%</b>	<b>6088</b>

#### 4. 研究生毕业与就业情况

本年度共 1715 名学历教育博士研究生（不含同等学力等申请学位人员）获得博士学位，其中 608 人为学制年限内获得学位，占比 35.5%；5940 名学历硕士研究生（不含同等学力等申请学位人员），其中 5081 人为学制年限内获得学位，占比 85.5%。

学历研究生如期取得学位情况统计表

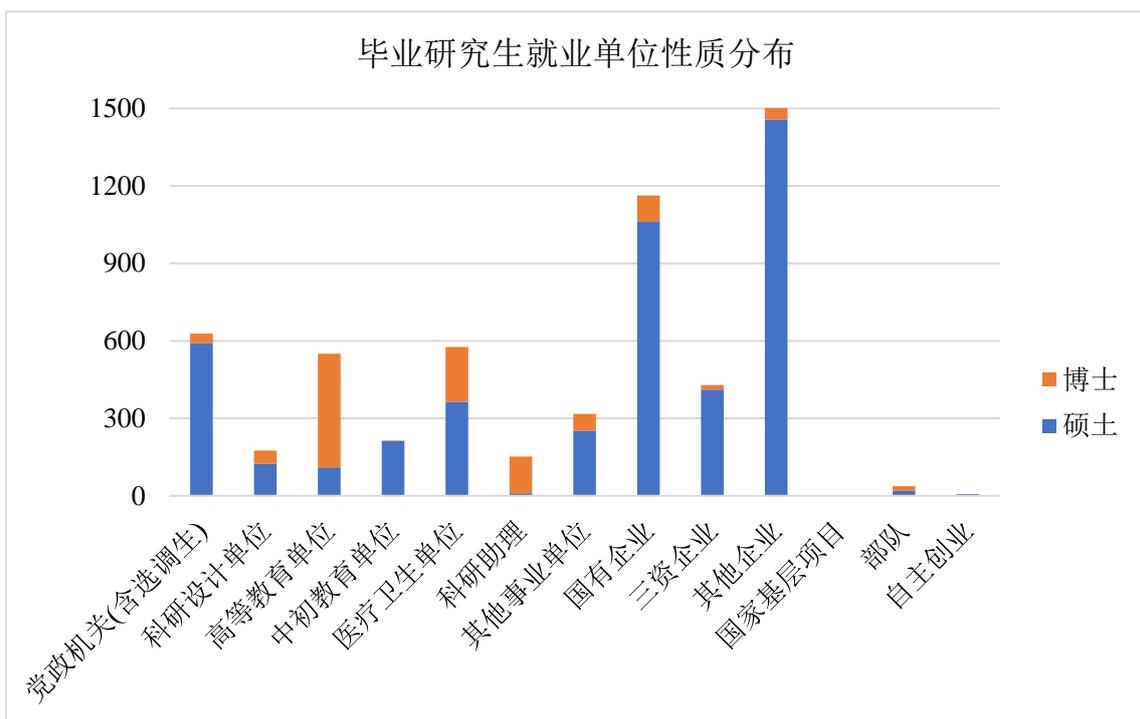
研究生类型	授予学位人数	如期取得学位人数	如期取得学位占比
全日制学术学位博士	1477	482	32.6%
非全日制学术学位博士	26	1	3.9%
全日制专业学位博士	184	120	65.2%
留学生博士	23	3	13.0%
港澳台博士	5	2	40.0%
<b>学历博士总计</b>	<b>1715</b>	<b>608</b>	<b>35.5%</b>
全日制学术学位硕士	2924	2764	94.5%
非全日制学术学位硕士	61	31	50.8%
全日制专业学位硕士	1924	1812	94.2%
非全日制专业学位硕士	962	438	45.5%
留学生硕士	43	21	48.8%
港澳台硕士	26	15	57.7%
<b>学历硕士总计</b>	<b>5940</b>	<b>5081</b>	<b>85.5%</b>

我校博士研究生学制一般为三年，最长学习年限原则上不超过 6 年。哲学、考古学、中国史、世界史等学科实行四年制。

2022 年获博士学位研究生攻读年限统计表

博士研究生类型	3 年	3.5 年	4 年	4.5 年	5 年	5.5 年	6 年	>6 年	合计
全日制学术学位博士	465	176	295	111	140	62	85	143	1477
非全日制学术学位博士	1	2	6	2	7	8	0	0	26
全日制专业学位博士	46	8	5	4	0	0	0	121	184
港澳台博士	3	0	2	0	0	0	0	0	5
留学生博士	2	0	4	3	4	3	2	5	23
总计	517	186	312	120	151	73	87	269	1715

2022 年，学校共有 6764 名毕业研究生纳入就业方案<sup>2</sup>，其中：博士毕业生 1287 人，硕士毕业生 5477 人。博士毕业生毕业去向落实率为 94.8%，硕士毕业生毕业去向落实率为 95.8%。博士研究生就业单位性质以高等教育、医疗卫生等为主；硕士研究生就业单位性质以企业、党政机关等为主。详细就业状况见以下图表。



<sup>2</sup> 学校学生就业指导与服务中心提供数据，数据统计截止时间为 2022 年 12 月 10 日。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育

坚持高站位、重统筹，推进党的二十大精神入脑入心。以迎接学习宣传贯彻党的二十大为工作主线，分阶段贯彻落实有关工作要求。

一是全力营造迎接二十大召开的浓厚氛围。党的二十大召开前，以宣传展示党的十八大以来党和国家各项事业发展成就为重点，组织开展了“我们这十年”宣传展示，指导博士生宣讲团以“十年发展看成就”“共产党人的精神谱系”等为主题推出 105 个宣讲课程，累计开展了 359 场宣讲，覆盖 12 万余人次；推出 14 部宣讲视频，播放超过 300 万次。组织开展了“青春心向党，献礼二十大”研究生党支部风采大赛，16600 余名党员和入党积极分子通过活动重温光辉历程、回顾发展成就、展现担当作为。有关作品获评高校思政类重点建设公众号“十佳”原创内容、第六届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”系列活动特色展示项目、湖北省高校理论宣讲优秀理论宣讲微视频。

二是迅速掀起二十大精神学习贯彻热潮。党的二十大召开后，深入推动以联促学、以宣促学，力争通过多形式学习、全覆盖宣讲、精准化指导不断提升二十大精神学习贯彻成效。指导博士生宣讲团联合北大、清华等高校组织开展了“青春共话二十大，强国之路勇担当”高校联合宣讲，完善“鲲鹏云预约”小程序并推出 53 个宣讲主题，开展宣讲 160 余场，直接服务青年 2.1 万余人次，有效引导广大学生坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进。

### （二）研究生党建

坚持高质量、强引领，固本强基聚力聚效。以“两个作用”充分发挥为重点，持续推进基层党组织标准化规范化建设和党员骨干能力素质提升。

一是夯实“两个作用”发挥的组织基础。深入推进党建信息化建设，设计信息查询统计、党建活动管理、周期性活动填报等模块，定期督导、动态掌握基层党支部“三会一课”开展情况，积累了全校 560 余个研究生党支部的 7000 余条数据，为基层党支部精准画像奠定数据基础，促进党支部建设质量整体提升，为

“两个作用”发挥夯实组织基础。

二是锤炼“两个作用”发挥的骨干队伍。建立多形式、分层次、广覆盖的党员骨干教育培训体系，举办全校研究生党支部书记培训班、专题网络培训班，结合重要节点组织主题研讨班，搭建“头雁交流坊”等经常性交流平台，全年累计组织 1000 余名党员骨干学习交流，不断提升党员骨干工作能力，为“两个作用”发挥锤炼素质过硬的骨干队伍。

三是搭建“两个作用”发挥的服务平台。不断拓展面向党员的服务平台，遴选 64 名党员骨干担任兼职辅导员，直接服务全校 13524 名学生的日常服务和教育引领，全年累计走访学生宿舍、实验室、课堂 850 余次，收获了高达 97.8% 的学生满意度，为学校学生工作做出重要贡献。组织 200 余名“研途”党员先锋服务队积极投入开学典礼、毕业典礼、迎新等重大活动中，在服务奉献中砥砺初心、践行使命。选拔培养 92 名研究生党建研究会骨干，组织开展研究生党建工作调研、“对话样板党支部”等活动，推动党建工作高质量发展。

2022 年，生命科学学院研究生第二党支部入选第三批全国党建工作样板支部培育创建名单。

### **（三）校园文化建设**

坚持高起点、育品牌，新人培育有声有色。在全国高校中率先实施时代新人培育计划，不断建立健全时代新人培育工作机制，以深化“三全育人”综合改革为抓手，以“心怀国之大者 勇做时代新人”为工作理念，汇聚育人合力，培育担当民族复兴大任的时代新人。

一是注重新人选树。持续开展“十大学术之星”“实践育人先进个人”、优秀理论宣讲作品（微视频）等评选表彰，助力不同领域内的优秀典型脱颖而出。2022 年，我校涌现了荣获第十七届“大学生年度人物”提名奖，以科创助力绿水青山建设，用担当促进民族团结发展的博士生蓝际荣；围绕国家重大战略需求，深入开展科研创新，以第一（共一）作者在 Nature、Science 上发表研究文章的研究生熊清、马鲍成、李阳阳；上榜“湖北好人”，在群众生命危急时刻毫不犹豫投入救死扶伤，帮助患者挽回生命的武汉大学见义勇为大学生群体；荣获湖北省基层理论宣讲优秀理论微视频，长期坚守党的创立理论宣讲一线的博士生张昊等一

批时代新人典型。

二是注重凝聚合力。以“珞珈研讲”网络教育平台为基础，汇集导师、辅导员、优秀研究生等合力，推出了 20 余项“发展型服务菜单”，累计服务逾 24 万人次，引领广大研究生坚定理想信念，奋进新征程。

三是注重方式创新。创新推出“时代新人说”系列微视频，以讲故事和网络传播的方式推出专题微视频，累计获得超过 100 万人次关注。开展“时代新人培育论坛”，先后组织多场层次分明、主题鲜明的时代新人培育论坛，20 余位优秀研究生代表倾情分享，广大学生在他们投身抗疫一线、科研强国、边远地区就业等的成长故事中进一步坚定理想信念，投身强国伟业。

## （四）科技创新与社会实践

坚持高水平、促提升，科创实践出新出彩。以研究生核心竞争力提升为目标，深入推进研究生科创实践和社会实践。

一是科研育人提质增效。以研究生学术科技节构建高水平跨学科交流平台，培育 22 个跨学科品牌活动，吸引华中地区 5600 余名研究生参加。持续开展学术诚信主题教育，在学术诚信宣誓、主题训练营等积累下创新网络学术诚信教育模式，引导研究生增强学术诚信意识，争做学术诚信力行者，研究生学术诚信教育主题视频获评中科院学风建设主题视频精品项目。

二是科创赛事高位突破。坚持以赛促学、以赛育人，组织研究生围绕国家重大战略需求确定选题，参加中国研究生创新实践系列大赛，我校在已完成的 8 项赛事中获一等奖 17 项，获奖总数 113 项。上述赛事中，我校获奖总数和一等奖获奖数量在 C7 高校中均排名第一，其中在人工智能创新大赛、网络安全创新大赛、数模竞赛中，我校一等奖总数排名参赛高校榜首。

三是实践育人因势而新。组建了湖北高校中首个以服务武汉市经济社会发展的博士生基层服务团，19 名博士研究生发挥专长，服务基层，有关工作得到了武汉市委组织部高度肯定。此外，研究生参加社会实践，在服务基层治理、脱贫攻坚、疫情防控中长才干、做贡献，提交科研论文、调研报告 100 余篇，其中多篇被当地党委、政府和企业单位采纳。

## （五）管理服务与资助

坚持高效能、优服务，管理服务落实落地。坚持“以生为本”，全力守护学生身心安全。

一是坚持底线意识，守牢校园安全稳定。推出“安全主题月”系列活动，围绕实验室安全、宿舍安全、出行安全、防诈骗等主题制作相关推文和视频 34 篇。筑牢意识形态安全防线，强化重点时期学生管理，有力维护了校园和谐稳定。

二是践行一线规则，守护学生生命健康。把好“开学入口”“教育培训”“日常管理”和“应急处置”四个关口，持续完善“早预防、早发现、早报告、早处置”（四早）工作机制，打好疫情防控主动仗。

三是对标精准化精细化，提升资助育人实效。持续推进研究生奖助工作信息化建设，拓宽为研究生进行临时困难补助的渠道、优化调整各类评奖评优，提升服务质量和资助温度。落实审计整改要求，开展全校研究生国家助学金发放资格复核工作，探索建立长效机制，进一步规范研究生资助资金管理。全年累计发放各类奖学金 2.24 亿，各类助学金 2.69 亿，持续保持全年奖助学金评审、资金发放零投诉。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### (一) 课堂教学与课程、教材建设

牢牢把握课堂教学主阵地。开展教学检查，重点加强意识形态领域重点课程的听课监管；遴选、开设一批研究生公共选修课程，面向全校在读研究生自主选修。通过评教畅通课堂教学反馈渠道，研究生参加评教达到 47908 人次，对课程教学满意度平均 94.1 分。

2022 年度研究生课程开设情况统计表

培养单位名称	课程总门数	博士门数	硕士门数
研究生院	29	13	16
外国语言文学学院	114	20	94
新闻与传播学院	82	21	61
信息管理学院	107	37	70
经济与管理学院	355	120	235
法学院	174	68	106
国际教育学院	8	0	8
文学院	114	41	73
历史学院	96	33	63
哲学学院	68	30	38
艺术学院	37	5	32
政治与公共管理学院	101	34	67
教育科学研究院	65	15	50
社会学院	45	6	39
马克思主义学院	63	17	46
数学与统计学院	18	0	18
物理科学与技术学院	30	3	27
化学与分子科学学院	50	12	38
生命科学学院	93	42	51
资源与环境科学学院	98	27	71
水利水电学院	62	25	37
电气与自动化学院	21	8	13

2022 年度研究生课程开设情况统计表

培养单位名称	课程总门数	博士门数	硕士门数
动力与机械学院	70	5	65
城市设计学院	60	10	50
土木建筑工程学院	144	37	107
计算机学院	79	32	47
电子信息学院	72	20	52
遥感信息工程学院	15	0	15
测绘学院	59	15	44
印刷与包装系	26	2	24
国家网络安全学院	40	9	31
基础医学院	36	9	27
第一临床学院	12	0	12
第二临床学院	7	0	7
口腔医学院	5	0	5
公共卫生学院	17	0	17
药学院	19	3	16
护理学院	12	0	12
卫星导航定位技术研究中心	16	7	9
测绘遥感信息工程国家重点实验室	39	20	19
董辅初经济社会发展研究院	25	15	10
国际问题研究院	13	2	11
中国传统文化研究中心	3	0	3
中国中部发展研究院	7	2	5
中国边界与海洋研究院	13	2	11
质量发展战略研究院	16	6	10
国家文化创新研究中心	11	3	8
中国南极测绘研究中心	10	2	8
高等研究院	4	2	2
医学研究院	13	1	12
党内法规研究中心	18	0	18
国际法所	6	5	1
总计	2697	786	1911

积极培育优质课程、教材。新建研究生“精品课程”16门（其中：一级学科通开课3门，专业必修课11门，公共选修课1门，全英文课程1门）、“课程思政”示范课程30门、研究学分课程16门，将思想政治教育有效融入研究生课程建设、课堂教学、教材建设与科研训练等培养全环节、全过程。加强对在建课程质量监控，完成24门“精品课程”中期考核、20门“精品课程”结题验收、22门研究学分课程结题验收，并编印《武汉大学研究生研究学分课程建设成果汇编》（第一辑）。实施校级研究生教材建设培养项目，立项34本培育教材，截至2022年底，已有3本前期立项培育教材正式出版；落实教育部、教育厅工作要求，开展研究生教材教辅排查工作“回头看”，重点检视研究生教学中使用的外国语言类教材与其他学科专业境外教材。

2022年通过立项评审的精品课程名单

培养单位	课程名称	课程负责人	课程类型
第二临床学院	影像医学与核医学	徐海波	专业必修课
第二临床学院	循证临床实践	曾宪涛	专业必修课
第一临床学院	医学与人文	董卫国	专业必修课
第一临床学院	叙事医学中的常见急症	王蕊	公共选修课
电子信息学院	磁层物理	王慧	专业必修课
电子信息学院	近代空间探测技术	蔡红涛	专业必修课
法学院	法理学专题	伍德志	学科通开课
护理学院	高级生理与病理 Advanced Pathophysiology	吴珂	全英文课程
化学与分子科学学院	高等分析化学	何治柯	专业必修课
基础医学院	实验室生物安全	侯炜	专业必修课
经济与管理学院	货币经济学	江春	专业必修课
历史学院	中国古代历史文献及史科学	李天虹	学科通开课
国家网络安全学院	高级算法设计与分析	林海	专业必修课
信息管理学院	决策理论与方法	曾子明	学科通开课
信息管理学院	知识图谱	洪亮	专业必修课
哲学学院	中国哲学史史料源流举要	连凡	专业必修课

2022 年研究学分课程建设项目立项名单

培养单位	课程名称	类型	课程负责人
电气与自动化学院	新型机电系统动力学建模方法	实验类	查晓明
第二临床学院	人工智能辅助超声医学临床应用研究	实验类	吴猛
第二临床学院	智能化显微外科手术的临床研究	实验类	余黎
电子信息学院	多源信息感知与融合	实验类	马佳义
电子信息学院	空间电磁环境及其应用	实验类	周晨
经济与管理学院	经济史理论与研究方法	非实验类	刁莉
化学与分子科学学院	原子催化剂的构筑及其对CO <sub>2</sub> 电还原性质研究	实验类	柯福生
哲学学院	组织不文明行为研究	非实验类	严瑜
哲学学院	中国哲学与学术史专题	非实验类	李巍
信息管理学院	信息分析与可视化	非实验类	陆泉
信息管理学院	信息资源与数据管理	非实验类	王晓光
信息管理学院	数据挖掘方法与技术	非实验类	安璐
法学院	工商业与人权专题研究	非实验类	张万洪
基础医学院	间充质干细胞与新型生物支架材料在再生医学中的应用	实验类	李银萍
政治与公共管理学院	慈善研究专题	非实验类	张奇林
第一临床学院	环境因素对女性配子发生的影响	实验类	谢青贞

2022 年研究生“课程思政”示范课程建设项目立项名单

培养单位	课程名称	课程负责人
测绘遥感信息工程 国家重点实验室	定量遥感	马盈盈
测绘遥感信息工程 国家重点实验室	智慧城市	邵振峰
第二临床学院	外科学新进展	王行环
第二临床学院	医学文献导读	周芙玲
土木建筑工程学院	水质分析方法与仪器	邵青

2022 年研究生“课程思政”示范课程建设项目立项名单

培养单位	课程名称	课程负责人
经济与管理学院	中国对外贸易	杜莉
经济与管理学院	高等运筹学	方德斌
经济与管理学院	高等工程经济学	陆菊春
经济与管理学院	管理理论专题	卫武
基础医学院	临床药理学	郭喻
基础医学院	心血管解剖学与疾病研究进展	胡成俊
动力与机械学院	能源化学工程	定明月
公共卫生学院	选题依据与数据再分析	何启强
护理学院	循证护理	陈晓莉
外国语言文学学院	硕士英语	熊红萍
信息管理学院	图书情报与档案管理研究方法论	陈传夫
信息管理学院	信息分析与竞争情报	查先进
信息管理学院	出版基础理论	许洁
信息管理学院	现代窃密行为及案例分析	邓胜利
信息管理学院	信息描述研究	吴丹
药学院	药物分析前沿文献导读	陈子林
生命科学学院	表观遗传学	杜海宁
遥感信息工程学院	定量遥感技术与应用	方圣辉
资源与环境科学学院	材料与环境电化学	汪的华
资源与环境科学学院	地学计算	应申
哲学学院	中国哲学史史料源流举要	连凡
城市设计学院	景观设计科学方法论	宋菊芳
城市设计学院	现代城市设计理论与实践	徐轩轩
化学与分子科学学院	天然高分子科学与材料	周金平
水利水电学院	高等水文学	张权
水利水电学院	结构计算分析软件基础	苏凯

2022 年研究生教材建设培育项目立项名单

主编单位	教材名称	主编姓名
法学院	环境法——制度·学说·案例（第二版）	秦天宝
药学院	药剂学	黎威
测绘遥感信息工程 国家重点实验室	当代摄影测量	王密
遥感信息工程学院	数字图像处理	贾永红
土木建筑工程学院	工科研究生科研实践导论	黄理志
外国语言文学学院	Statistics for Foreign Language Research	桂敏
电气与自动化学院	现代控制理论	樊友平
第二临床学院	泌尿外科临床研究方法与实践	徐华
哲学学院	中国哲学史文献学	连凡
国家网络安全学院	可解释人工智能-分析、理解与测试	崔晓晖
卫星导航定位技术 研究中心	机器人自主智能导航	郭迟
测绘遥感信息工程 国家重点实验室	数字孪生的智慧城市	邵振峰
资源与环境科学学院	社会地理计算	苏世亮
法学院	梁西国际组织法	杨泽伟
国家网络安全学院	区块链与密码学	何德彪
国家网络安全学院	高级网络前沿技术 (Advanced Networking)	曹越
第一临床学院	全科医学基本技能学（第二版）	董卫国
马克思主义学院	中国特色社会主义政治经济学	周绍东
文学院	国际中文教育技术	黄晓春
电气与自动化学院	电网过电压教程（第二版）	袁佳歆
经济与管理学院	高级财务会计理论与实务（第三版）	刘颖斐
测绘遥感信息工程 国家重点实验室	无线定位中的原理与方法	陈亮
水利水电学院	紊流模型基本理论及数值计算	黄社华

2022 年研究生教材建设培育项目立项名单

主编单位	教材名称	主编姓名
水利水电学院	河流数值模拟	余明辉
第一临床学院	DRG 在医院管理中的应用	沈波
第一临床学院	ICU 气道管理	詹丽英
第一临床学院	肝硬化的基础与临床	王鲁文
马克思主义学院	中国特色创新驱动发展	刘钊
资源与环境科学学院	健康地理学	贾鹏
电气与自动化学院	电工国际标准概论	范建斌
第一临床学院	重症医学	余追
法学院	工商业与人权教程	张万洪
图像传播与印刷包装研究中心	印刷电子与智能包装	吴伟
电气与自动化学院	机电能量转换	查晓明

## （二）导师队伍与师德师风建设

通过加强导师遴选、开展导师培训、启动导师分类考核、强化协同等举措，进一步加强了导师岗位管理。积极构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习研讨相结合的校部院三级多层次导师培训体系。将师德师风教育等作为培训必修的重要内容，提高导师以德正学、以德施教的责任意识、师德水平和指导能力。各培养单位每年组织不少于一次导师培训，落实新遴选导师和在岗导师培训全覆盖，将立德树人、教风学风建设融入指导全过程。依托国家教育行政学院，组织新遴选研究生导师参加“科学规范导师指导行为，建设一流研究生导师队伍”专题在线培训，参训硕士导师 170 人、博士导师 136 人；以多种形式组织导师参加湖北省科学道德和学风建设宣讲教育报告会。

2022 年新遴选博士生导师 274 人，跨专业博士生导师 92 人；新遴选硕士生导师 504 人，跨专业硕士生导师 170 人，学校高层次引进人才随时入职随时按程序遴选。启动导师分类考核工作，统筹指导各校内研究生培养单位根据学科、学

位类别导师的特点，分别制定考核细则，按年度组织本单位导师考核工作，考核内容包括导师立德树人职责和指导研究生情况。

加强导师荣誉体系建设。首次组织评选研究生校级教学成果奖(一等奖 9 项，二等奖 7 项)，并推荐参评湖北省教学成果奖，获得二等奖 1 项，三等奖 3 项，省级获奖项目中的 3 项被推荐参加国家优秀教学成果奖评审；开展第七届武汉大学研究生教育“杰出贡献校长奖”评选，刘天罡、李佃来、周翔、夏军、黄如花（按姓氏笔画排序）等 5 名研究生导师获此殊荣。

### **（三）学术交流与学术训练**

积极搭建校内学术交流平台。鼓励并择优资助特色、优势学科举办 7 场研究生暑期学校、21 场博士生学术论坛、25 场博士生沙龙、260 场研究生导师论坛与专题讲座。聚焦国家社会经济发展对高层次复合交叉型人才需求，启动并专项资助了 4 场跨学科博士生学术论坛。

学校高度重视研究生学术训练工作，要求研究生通过参与课题研究加强学术训练。绝大部分研究生参加导师课题组，开展研究实践，发表研究成果，为学位论文写作奠定基础。全面落实研究生担任课程助教制度，实施《武汉大学研究生助教岗位管理实施细则》（武大研字〔2021〕25 号），发挥了助教制度在研究生培养过程中的作用，有效提升了研究生的教学能力、学术交流与表达能力、综合素质，本年度共 114 人次获“武汉大学优秀研究生助教”称号。

强化资助和奖励。实施优秀博士研究生延期资助，鼓励博士研究生潜心科研，产出更多创新性研究成果，为学术职业发展奠定更坚实的研究基础，371 名优秀博士生获得延期资助。实施《武汉大学“研究生学术创新奖”评选办法》（武大研字〔2021〕22 号），破除“五唯”，尊重学科特色与差异，优化科研评价体系，突出成果的创新水平和科学价值。各校内培养单位制定“研究生学术创新奖”评选实施细则，并从本年度起正式实施。本年度学校共评出个人特等奖 16 名、一等奖 73 名、二等奖 400 名，研究生“原创研究群体奖”2 个。特等奖获奖研究生成果突出，包括专利、国内外顶尖学术期刊成果等。共投入 1100 余万元用于奖励“研究生学术创新奖”获得者，激励学术创新。通过加大投入、系列制度实施，研究生高水平成果实现了常态化产出和逐年连续增长。

2022年研究生学术创新奖获奖情况统计表

培养单位	特等奖人数	一等奖人数	二等奖人数	团体奖数
外国语言文学学院	0	0	2	
新闻与传播学院	0	0	5	
信息管理学院	0	4	18	
经济与管理学院	1	3	22	
法学院	1	1	10	
文学院	0	1	6	
历史学院	1	1	1	
哲学学院	1	1	7	
政治与公共管理学院	0	0	8	
教育科学研究院	0	1	0	
社会学院	0	3	4	
马克思主义学院	0	1	4	
数学与统计学院	0	2	7	
物理科学与技术学院	0	4	19	
化学与分子科学学院	0	5	29	
生命科学学院	2	4	26	1
资源与环境科学学院	0	6	14	
水利水电学院	0	2	19	
电气与自动化学院	0	1	10	
动力与机械学院	0	2	8	
城市设计学院	0	1	2	
土木建筑工程学院	1	1	10	
计算机学院	1	2	10	
电子信息学院	1	1	13	
遥感信息工程学院	0	2	12	
测绘学院	1	1	8	
图像传播与印刷包装研究中心	0	0	2	
国家网络安全学院	1	0	6	
基础医学院	0	2	8	
第一临床学院	1	2	18	
第二临床学院	0	1	15	
口腔医学院	0	2	9	

2022年研究生学术创新奖获奖情况统计表

培养单位	特等奖人数	一等奖人数	二等奖人数	团体奖数
公共卫生学院	0	1	3	
药学院	0	2	7	
护理学院	0	0	1	
卫星导航定位技术研究中心	0	1	4	
测绘遥感信息工程国家重点实验室	1	2	17	
董辅初经济社会发展研究院	0	0	3	
国际问题研究院	0	0	1	
边界与海洋研究院	0	1	2	
质量发展战略研究院	0	1	1	
国家文化发展研究院	0	1	1	
中国南极测绘研究中心	0	0	2	
高等研究院	2	5	13	1
医学研究院	1	1	9	
工业研究院	0	1	4	
总计	16	73	400	2

## 四、研究生教育改革情况

学校围绕党和国家对教育、科技、人才的新要求，面向“有组织科研”新常态，加强顶层谋划，梳理总结了我校研究生教育改革近十年的工作特色、亮点和成效，系统谋划学位与研究生教育工作，提出了“面向新需求，促进高质量”的工作主线。编制第二轮“双一流”建设方案、制定贯彻落实党的二十大精神战略谋划方案，以国家专项试点为抓手，积极转变工作方式，在招生计划配置方式、导师队伍建设标准、人才培养过程、学位论文标准等方面探索加快国家急需人才、拔尖创新人才培养的新模式，更好地适应党和国家发展需要和对高质量的高层次人才自主培养的需要。

### （一）紧扣服务需求，大力培养高层次紧缺人才

积极响应国家急需高层次人才培养政策，新增多个急需高层次人才培养专项计划。2022年入围了国家工程硕博士培养改革专项试点，下达专项计划106人（其中：硕士76人，博士30人）。参与科研博士计划试点，下达专项计划61人。截至2022年底我校承担的国家及地方各类专项培养计划已超过15项。

加大对“双一流”学科、国家急需领域学科的招生计划支持。硕士招生向急需学科下达计划1000余人，向“双一流”学科下达计划800余人。在2023年博士计划配置方案中，围绕服务国家和地方重大战略、服务学校双一流建设和综合改革发展，重点向急需学科、科研博士、工程硕博士培养改革、一流学科、一流人才、一流项目、一流平台倾斜，统筹各类人才及项目，配套计划628个，对351人次一流人才和90个一流项目予以支持；对“双一流”学科单列计划配套；扩大科研博士规模，较2022年招生规模增加约30%，招生计划达到80个；对参与工程硕博士培养改革试点单位给予1:1奖励，单列研究生计划183个。

以进一步完善我国工程技术人才培养体系，培养工程技术领军人才，满足创新型国家建设对高层次应用型工程技术创新人才的需求为总体目标，主动对接，组织线上宣讲30余场，7个招生学科领域与14家试点企业、1000余名学生参加。及时调整政策，明确学生就业、学制、培养方案、毕业要求等，鼓励学生积

极参与。对校企合作及培养方案、工作方案提出明确要求，按学科领域组织制定培养方案，突出产教融合、学科交叉融合。通过校企联合培养模式、双导师制，推动企业制定优惠政策，吸引优质生源。

## **（二）招考改革多措并举，生源质量稳中有升**

继续推进研究生招考改革。扩大博士研究生不区分导师招生的培养单位，实行师生互选的培养单位增加至 36 个，占比接近 70%。启动《武汉大学博士研究生“申请—考核”制实施办法》文件修订工作。建立以质量为导向的动态调整机制，对 5 个规模过小或不具备高质量培养条件的招生单位不实行单独招生；招生计划实行负面清单制度，对在专项巡察检查、学位授权点评估、博士学位论文抽检、师德师风、思政工作、未报到、考试招生方面等存在问题的学科、专业或导师的招生进行严格限制。继续调控规模结构，从严控制非全日制博士研究生规模，积极扩大硕博连读生及直博生招生规模，做好夏令营和推免预报名等工作，接收推免生比例稳定在招生总规模 50%，统筹好“推免+统考”生源结构。

进一步规范自命题工作。开展自命题变量印刷技术和网上评卷两项工作改革，进一步提高了自命题工作安全性和效率；规范自命题组织工作，健全完善了命题工作制度和机制，统筹自命题考试科目，继续推进在同一培养单位按一级学科（专业类别）设置自命题；严格落实教育部、湖北省相关要求，对命题单位加强实地检查，开展命题相关人员责任安全意识和保密意识教育，研究生院协同保密办、信息中心对命题单位命题环境、硬件设施提供技术支持与指导。

研究生生源质量稳中有升。多途径吸引优质生源，适应疫情防控新形势，加强新媒体在招生宣传中的运用，线上线下结合，2022 年 9 月 22 日至 10 月 14 日期间，联合中国教育在线——掌上考研，举办 2023 年武汉大学研究生招生网络直播咨询会 7 场，单场直播人气最高达到 8213 人次，获得考生一致好评。优质生源人数、比例整体稳步提高，2022 年全日制硕士研究生中“985”高校生源 3161 人，占比 59%，较上年提高 3.3 个百分点；“211”及以上高校生源 4583 人，占比 85.55%，较上年提高 3.5 个百分点。接收 2023 年推免生 3087 人，比去年增加 108 人。

## **（三）深化培养模式改革，持续推进教育教学改革**

### **1. 教学改革项目研究与实施情况**

开展研究生教育教学改革研究项目建设和在建教改项目过程管理，着力提高教学研究水平。立项建设研究生教育教学改革研究项目，43 个教改项目获得立项，71 个研究生导师育人方式创新项目和 4 个再审项目通过中期检查，38 个教育教学改革研究项目顺利结项验收。项目建设相关经验与做法被《中国研究生》刊发，产生良好的辐射示范效应。

从 2022 级开始，全校学术学位研究生全面实施新修订的培养方案，培养体系进一步优化完善。

### **2. 注重实践能力培养，专业学位培养机制改革稳步推进**

提高专业学位研究生招生比例。在 2023 年硕士招生计划提高专业学位硕士研究生比重，招生人数约 3086 人，占比达 49%，比 2022 年提高 3 个百分点。

加强专业学位研究生条件保障建设。发挥好实习实践基地的条件保障和重要作用，2022 年，我校新建 38 个实践基地，全校专业学位研究生实习实践基地达 193 个。对 7 个专业学位示范性基地培育项目进行了立项建设和年度检查验收，进一步加强了实习实践基地的规范化管理。

持续深化专业学位培养机制改革。根据全国工程专业学位研究生教育指导委员会、国务院学位办等文件精神和要求，按调整后的工程类专业学位类别或领域对我校工程类专业学位研究生培养方案进行了新一轮的修订，进一步规范工程类专业学位研究生培养工作。积极推进落实专业学位专项培养计划。完善工程硕博培养改革、涉外法律人才培养专项实施方案和基地建设等工作。

### **3. 以关口前移为重点抓实全过程质量管理**

抓实培养过程和关键环节。坚持质量关口前移，加强培养方案的落实，加大中期考核力度，加强对博士生学科综合考试、预答辩等培养重要环节的指导监管和巡查，实现博士学位论文预答辩巡查全覆盖，对培养单位教学培养工作进行现场检查督导。筹建研究生教学督导组，发挥专家学者对研究生教育全过程检查、监督、评价及指导的作用，对研究生教育教学的管理与决策提出意见和建议，加强培养过程质量监测。

加强学位论文质量把关。一是加强博士学位论文资格审核和评审。组织各培

养单位根据办学定位和学科特色，制定申请博士学位创新成果的细则，并以此为标准开展资格审核工作，全年审查资格 2000 余人；严格双盲评审，进一步规范了初次评审意见有“不合格”论文的复审程序。二是加强答辩过程管理。召开教学秘书培训会，对学位申请、答辩等工作中的重点环节进行实操培训；对各培养单位答辩组织工作进一步严格要求，要求须有学院学评分会委员参加。借助知网平台进行学位论文重复率检测，进一步加强学位论文学术不端行为防范。三是实行博士学位论文“三审三改”制度。开展答辩后学位论文质量核查工作，召开博士学位论文现场审核会两场，专家对 500 多篇论文提出修改意见；强化各级学评分会职能，重视对博士学位论文质量的把关，尤其是对修改情况的审核。

#### **（四）加强教师队伍建设，夯实教学质量保障基础**

学校持续实施“人才强校”战略，从国内外引进大批优秀人才，充实研究生教师队伍，申请获重大科研项目，提升导师队伍的整体科研水平，提高了研究生教育教学和科研质量保障能力。2022 年，学校引进人才中 34 人通过相关程序认定和遴选，取得教师资格和研究生导师资格。

作为第一届中国研究生导师论坛的召集单位，我校 2022 年协办首届学位与研究生教育大会暨中国研究生教育长江论坛，并主持会议，面向全国高校约 4000 余人做主题发言和经验交流。参加教育部“教育这十年”研究生教育专场新闻发布会，并组织中央地方媒体进校园活动，宣传学校学位与研究生教育工作成效，重点介绍了我校导师队伍建设工作成绩。

通过学校统筹、协调，融合会聚，不断加强培训、教育和监管，以精品课程、研究学分课程等课程建设项目为牵引，深入推进思政课程和课程思政的建设与实施，全面提高教学水平和专业素质，为研究生教育教学质量提供了可靠保障。为鼓励全校教师努力提高教学质量，学校组织开展了 2021-2022 学年优秀教学业绩奖评选工作，2023 年 2 月公布了评选结果，10 名研究生基础课程教师获此奖励。

武汉大学 2021-2022 学年研究生基础课程优秀教学业绩奖获奖名单

姓名	学院名称
熊红萍	外国语言文学学院
陈水云	文学院
严若森	经济与管理学院
周绍东	马克思主义学院
杜清运	资源与环境科学学院
槐文信	水利水电学院
陈碧宇	测绘遥感信息工程国家重点实验室
李晖	泰康医学院（基础医学院）
王行环	第二临床学院
欧阳艳琼	护理学院

加强专业学位研究生导师队伍建设。2022 年聘请 148 位企事业单位、行业组织具有丰富实践经验的专业技术和管理人员担任我校专业学位研究生校外兼职导师，截至年底，全校专业学位研究生校外兼职导师达 2023 位。

为加强专业学位研究生实践能力培养，学校专项资助相关培养单位开展“行业发展前沿讲座”，吸引行业和实务专家，参与我校专业学位研究生培养过程，为研究生开展实践教学。

## （五）积极拓宽国际合作学术交流渠道

结合学校、学科实际和疫情防控要求组织博士联合培养项目线上宣讲会、参加中外合作办学与博士联合培养研讨会等，加强宣讲和经验交流，积极推荐并资助研究生参与国际交流项目。我校共 135 名博士生获批 2022 年度国家公派留学资助，其中：攻读博士学位 23 人、联合培养博士 112 人；推荐 8 名研究生参加 2023 年国家留学基金委的 2 个国际合作奖学金项目遴选；校级研究生国际学术交流项目资助 20 人；培养单位、导师资助的国际学术交流活动 181 人次。测绘遥感信息工程国家重点实验室等 10 家培养单位被学校评为国际化建设先进单位。

## （六）紧扣“师生为本”，提升教育管理服务保障水平

### 1. 多措并举推进“一线规则”工作机制落细落实

主动畅通学生、教职工沟通渠道。通过党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动、党员责任区建设、研究生教学副院长培训等形式，组织调研座谈、现场办公等 10 余场。分社科、理学、人文三个学部组织召开专题调研座谈会，征求研究生教育改革发展意见建议，探讨博士生培养质量提升的政策措施；针对培养单位在实际工作中遇到的问题和困难开展现场办公。

强化服务意识，在研究生复试、课程教学与管理、学位论文提交、网上评议、答辩等方面创新服务模式，在狠抓质量不放松的基础上，线上线下相结合，优化工作程序，及时解答和处理师生反映的问题。研究生院联合学校信息中心、教育技术与教学服务中心定期开展课堂网络巡查，提前做好院系线上教学审批登记，加强学院联系沟通指导，线上线下教学及时切换，确保教学工作平稳有序；全年组织召开 3 次校学评会，及时为符合条件的研究生授予学位。做好研究生学籍管理、学业预警、转专业转导师等管理与服务工作；学生综合事务服务中心根据学校疫情防控政策最大限度坚持运行，为研究生师生办理相关事项 9971 件，自助打印设备提供材料超过 25570 份。

## **2. 加强信息化建设助力研究生管理服务提质增效**

加速推进研究生综合服务平台升级建设，完成了培养管理服务平台（第三代研究生综合服务平台二期）信息化项目校内专家评审、系统需求调研与分析报告撰写、可行性论证和招投标工作；完成了全新研究生导师库的设计、建构与数据迁移，并依托新的导师库，陆续建设并上线了导师培训、导师考评、专业学位校外兼职导师管理等功能模块，初步形成了颇具特色的武汉大学研究生导师信息化服务体系，扭转了研究生信息化服务“重学生、轻导师”的旧格局。以信息化建设助力进一步优化工作流程，解决了各类数据分散的问题。加强硬件建设，在口腔医学院和医学部各新增自助打印设备 1 台/套；完成在校生成和校友研究生电子成绩单开发并运行；进一步实现部分教学管理事务的线上闭环管理。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学位授权点合格评估开展情况

各参评学位授权点高度重视，成立了由培养单位主要负责人任组长的自评工作领导小组和评估工作专班，按照制定的自评工作实施细则，完成了《学位授权点基本状态信息》的采集填报，对近五年来的学位点建设和研究生教育发展情况进行了全面的分析总结，组织自评材料、支撑材料，准备工作充分。

本轮评估采取以国内同行专家评估为主的评估方式，学校要求学术学位授权点评估专家原则上至少有 1 人为本届国务院学位委员会学科评议组成员，专业学位授权点评估专家中包括至少三分之一的行业专家，且一般应有 1 名本届全国专业学位教育指导委员会委员。2022 年完成评估的 11 个学术学位授权点共计选聘了 61 名评估专家，其中 24 人为本届国务院学位委员会学科评议组成员，占比约 40%；完成评估的各个专业学位授权点均聘有 1-2 名全国专业学位教育指导委员会委员为评估专家，并且均聘有行业专家。

除少数学位授权点外，本年度自评工作的专家评审环节大都集中在 11 月中下旬完成，正处于新冠疫情防控形势极为严峻的时期。为保证自评工作顺利进行，学校周密组织，专家集中评审改为线上会议评审。做好各方面细节上的准备，尤其是技术上的支持，为方便评估专家更深入、全面的了解学位授权点情况，大多数学位授权点在评审会议中还安排了专家与师生线上交流、线上听课等活动。通过群策群力、合理安排，新冠疫情对评估的影响尽可能地降至了最低。依照《武汉大学学位授权点自我评估工作方案(2020-2025 年)》(武大研字(2021)13 号)，本年度计划进行 26 个学位授权点的自我评估，实际 18 个学位点基本完成自评工作，8 个学位点因新冠疫情等因素的影响，延迟至下一年度完成自评。

### （二）学位授权点评估结果及问题分析

本年度完成自评的学位授权点均评估为“合格”。其中建筑学、城市规划两个专业学位授权点通过了住建部组织的专业认证，其他学位授权点的专家评议结果均为“优秀”。

在评议意见中，评估专家充分肯定了各学位授权点取得的成绩，认为参评的学位授权点培养目标明确，培养体系完备，培养成效较为显著，同时也剖析了相关学位授权点存在的一些问题和不足，为加强和改进工作提出了不少有益的意见和建议。例如，对于有的学科博士点，专家强调在博士生答辩资格要求等方面应更加尊重学科特点；对于有的学科博士点，专家建议继续发挥大团队、大平台、大项目支撑作用，深化科教融合育人，加大国际化办学力度；对于有的学科硕士点，专家明确指出师资队伍建设方面存在短板，需进一步扩大规模、优化结构。再如，针对一些专业学位授权点，专家建议扩大招生规模，进一步加强专业实践与论文指导等。

### **（三）学位论文质量管理情况**

#### **1. 答辩前学位论文评阅情况**

除少数因涉密等原因采用线下盲审外，本年度博士学位论文均通过教育部学位中心“学位论文质量监测服务平台”盲审，共计 1957 篇。一般每篇论文通过平台分发给 3 至 5 位专家评审，不少于 3 位。评审结果为“优”的共 2062 篇次，“良” 3426 篇次，“合格” 1014 篇次，“不合格” 234 篇次。

#### **2. 学位论文抽检与整改情况**

本年度我校在抽检中出现了“存在问题学位论文”。针对学位论文抽检问题，学校高度重视，倒查教学档案材料，组织召开专题质量研究会议和抽检约谈会议，通报了抽检结果；全面排查招生考试、教学培养、学位授予全过程各环节可能存在的问题，深挖原因，优化整改方案，全面整改。通过到相关培养单位座谈、督导等形式，推进落实学位论文全过程质量管理；结合五年研究生学位论文核查工作，根据各培养单位提交的核查材料，全面梳理总结并撰写核查报告，提出加强学术不端警示教育、进一步改进学位论文管理和完善相关工作等建议。严格实施进一步加强研究生学位论文全过程质量管理办法和学校博士硕士学位论文抽检办法，制定推出了全面提升博士学位论文质量若干措施（武大研字〔2022〕6号），进一步增强了全体师生和管理人员的质量责任意识，完善了质量保障机制。

## 六、改进措施

在总结分析 2022 年度工作的基础上，学校确定了学位与研究生教育下一步工作总体思路：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧扣学校“学科建设年”发展主题，以提高研究生培养质量，带动学校一流学科建设为抓手，进一步理顺体制机制，调整结构，优化布局，创新模式，加强保障，全面提升高层次人才培养服务国家重大战略需求和区域发展能力，加快推进高水平研究生教育体系建设。

### **（一）深入学习贯彻党的二十大精神，提升思想政治教育与研究 生工作铸魂育人实效**

一是把深入学习贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，不断强化理论武装，开展研究生喜闻乐见的学习教育活动。二是不断强化党建引领，围绕党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用发挥，强化研究生党支部标准化、规范化建设；探索研究生党员评价新模式，持续培育研究生样板党支部。三是创新思想政治工作，深化时代新人培育，搭建和完善时代新人选树、分享和作用发挥平台，进一步发挥优秀研究生典型的头雁领航作用，发挥武汉大学在时代新人培育方面的示范引领作用。四是优化科研育人模式，培育校级科研育人示范项目，健全学术诚信教育体系；围绕“学科建设年”，全力支持研究生跨学科、跨专业组队参与创新实践系列赛事，营造开拓创新的学术氛围，为学科建设提供有力支撑。五是推进管理育人融合，加快推进研究生一站式社区试点建设，创建社区“网格化”管理机制；推进事务管理规范化和信息化建设并在此基础上，积极发挥大数据分析和整合作用；修订和完善研究生奖助学金相关制度，深入推进精准资助，进一步发挥资助育人效能。六是不断加强能力建设，提升队伍履职水平聚焦研究生思想政治工作队伍的发展需求、工作需求，精细化组织开展培训交流，不断提升队伍专业化职业化能力和水平。

## **（二）健全以优化布局为重点的学位授权点动态调整及建设管理机制**

优化学位点布局，加强学位点动态管理机制建设。根据国家本年度新公布的《研究生教育学科专业目录》，做好我校学位授权点对应调整工作；积极开展学位授权自主审核工作，建立学位点与学科建设联动机制，面向国家战略需求合理配置学科资源，加强学位点布局、建设和监测，学位点设置进一步瞄准科技前沿和关键领域，加强国家急需学科、基础学科、新兴学科与交叉学科学位点建设；根据学科发展规律、优势、特色和行业特点制定学位点发展规划，创新学位点申报、建设、评估管理机制，落实考评奖惩政策，加强学科资源整合，加快特色学科的发展和精准扶持；有步骤实施学位点自主审核和动态调整，实行学位点预警机制。定期调整撤并部分培养规模小、培养质量不高的培养单位。

## **（三）深化以需求和质量为导向的招生选拔机制**

调整招生规模和结构，有序扩大博士研究生和专业学位硕士研究生规模。有条件的培养单位逐步提高直博生和硕博连读生比例。

优化招生计划配置。以提升服务国家战略能力为牵引，招生计划向急需学科、一流学科、基础学科、交叉学科等倾斜。以提升人才培养质量为核心，招生计划优先配置给高水平导师、重大科研项目等。

深化博士招生机制改革。推进充分考核、全面衡量，鼓励培养单位结合学科特点及博士研究生培养标准，优化选拔机制。持续推进不区分导师报考试点改革，实现上岗招生导师队伍的动态优化。

持续提高选拔质量。继续进行多次选拔改革试点，完善分流淘汰和退出机制。加强研究生招生宣传力度，充分发挥导师的作用，提升招生宣传精准性。强化自命题管理，严格复试考核，创新选拔方式，优化管理机制。

## **（四）优化以拔尖创新人才培养为目标的培养模式**

加快建立适应研究生教育高质量发展的学制体系。以提高人才培养质量为目的

的，在实施弹性学制基础上，逐步推进学制改革，对不同类别研究生的基本学习年限进行有针对性的调整 and 改革。

全面推进专业学位研究生教育改革。响应国家大力发展专业学位研究生教育要求，进一步强化专业学位研究生教育的管理工作职能；加强分类培养，推动应用性学科向以培养专业学位研究生为主转变，建立健全与高层次应用型人才相匹配的课程教学体系、专业实践体系和学位授予标准；开展专业学位建设试点，发挥学院、学位点积极性和主动性，探索专业学位高质量特色化发展模式；深入推进工程硕博培养试点改革专项和高层次人才培养改革专项的落实，强化产教融合培养机制，主动探索与地方重点企业、行业产业部门合作新机制。

鼓励学科根据特点探索创新人才培养模式。重点加强基础学科、交叉学科、国家急需学科领域高层次人才培养。以生物学、化学等“双一流”学科为基础，推进基础学科拔尖创新人才培养试点，在选拔、培养、科研、保障等方面进行体系化、链条式设计，培养国家创新发展急需的基础研究人才。

强化课堂教学质量管理。进一步强化课堂教学检查，严格落实干部教师听课制度和信息员查课制度，开展课堂云巡视，优化网上评教组织管理，完善教学动态反馈机制。健全完善研究生课程助教制度。

开展项目建设与科研资助。开展精品课程、视频课程、研究学分课程、教材体系、教育教学改革、导师育人创新、课程思政等项目建设；主办暑期学校、博士生论坛与沙龙、跨学科学术论坛、专业学位研究生行业发展前沿讲座等学术活动；开展“研究生学术创新奖”、优秀博士生延期资助项目评审，进一步优化研究生课程体系，探索优化培养模式，提高学术交流与活动组织能力，加强科研激励。

加大研究生国际化培养力度。组织推荐更多优秀博士生申报国家公派项目资助，推荐特色、优势学科申报创新型人才国际合作培养项目；进一步加强与境外高校开展合作交流，拓展联合培养博士生规模；开展研究生国际交流专项资助，拓宽项目覆盖面，严把质量导向，探索对特色、优势学科成建制资助模式，有效推进资助人数与交流质量“双提高”；激发培养单位、导师积极性，形成研究生国际交流资助的“三方合力”。

## **（五）完善全过程全链条质量保障监督体系**

抓实全过程全链条质量管理。加强对培养单位过程管理的指导监督，将培养制度规范落实落细。督促培养单位全面落实分流淘汰和激励机制，重点强化硕士生中期考核和博士生综合考试，对研究生的思想政治、课程学习、科研训练、研究进展等进行全面考核；建立学业预警机制，加大分流力度；通过检查巡查等方式加强关键环节指导，持续完善学位论文选题开题制度、预答辩制度、实习实践制度等落实落细。

加强学位论文质量保障。加强答辩后学位论文质量核查、答辩管理等工作，严格规范答辩环节及程序，继续依托教育部学位中心的“学位论文网上评议开放平台”进行“双盲”评审，严格评审人数和复评条件，保证学位授予质量。

正式实施《武汉大学研究生申请博士学位创新成果规定》以及培养单位提交的创新成果要求。加强教学秘书质量管理培训力度和范围，进一步加强学术规范和学术道德建设，督促和检查学术规范专题讲座，预防和惩治学位授予过程中的学术不端行为。

完善研究生教育质量保障体系。构建科学的质量评价标准，根据学校教育改革新精神，优化研究生科研绩效评价工作。结合第五轮学科评估和专业学位水平评估结果，进行总结分析，推进评估结果运用和评价机制改革。建立健全研究生培养质量跟踪调查与反馈制度，积极引导第三方机构参与研究生教育质量监督与评估。

## **（六）强化以提升能力为目标的治理体系建设**

从战略高度进一步加强工作系统研究和培训。召开全校研究生教育工作会议，聚焦全面提升高层次人才自主培养能力这一主题，全面梳理评估各培养单位研究生教育现状及成效，分析研讨具体问题，系统谋划未来发展和具体工作举措。开展培养单位研究生教学副院长、教学秘书培训，加强工作研讨与交流，切实提升教学管理队伍整体水平。

以落实岗位职责为重点，加强研究生导师队伍建设。认真落实国家、学校和培养单位导师培训任务，规范研究生导师指导行为，进一步全面落实研究生导师

立德树人职责；坚持师德师风第一标准，进行导师考核，通过强化导师培养第一责任人制度，健全导师组集体指导制度，充分发挥导师在研究生培养中的作用，为研究生思想、学业、科研和生活提供个性化指导和人性化关怀；通过加大典型选树，开展导师育人项目建设、经验总结宣传等，增强导师教书育人的责任感与使命感，推动构建和谐导学关系。

持续深化作风建设，提升管理服务保障水平。以解决实际问题为导向，进一步加强对培养单位重点难点工作的督导和研究推动，推进“一线规则”的工作机制落细落实；以信息化建设为抓手，持续优化工作流程，增加研究生自助打印机台套数与布点数；加速推进研究生综合管理服务平台的一体化建设，完成新的研究生培养管理服务平台建设运行，与现有研究生招生服务平台、科研与学位信息服务平台实现无缝集成，更好助力学校“智慧校园”建设。